



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării						
2.2 Titularul activităților de curs	Mihalcea Alexandru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mihalcea Alexandru						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					0.7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					0.7
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0.4
Tutoriat					0.4
Examinări					0.2
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual					2.4
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● Nu este cazul
4.2 de competențe	●Cunoștințe de limba engleză.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces internet, videoproiector, sistem de calcul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces internet, videoproiector, sistem de calcul

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R1, R6, R8)



Cunoștințe	Studentul: - operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis [R6] - identifică pertinent principalele caracteristici asociate dezvoltării normotipice și atipice [R1] - localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate [R1] explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. [R1]
Abilități	
Responsabilitate și autonomie	manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. [R6] - manifestă o atitudine deschisă, bazată pe o curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman [R8] - menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică [R8]

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1. Concepte de bază în psihologia dezvoltării	Expunere interactivă Discuții dirijate	Clarificarea conceptelor fundamentale și a specificului dezvoltării umane
Curs 2. Factori sociali ai dezvoltării. Dezvoltare normativă și individuală	Expunere Analiza de exemple	Înțelegerea influenței mediului social și a variabilității dezvoltării
Curs 3. Cadrul teoretic al dezvoltării. Perioadele dezvoltării umane	Expunere structurată Analiză comparativă	Integrarea etapelor dezvoltării într-un model coerent
Curs 4. Dezvoltarea prenatală – repere generale	Expunere Studiu de caz	Înțelegerea etapelor dezvoltării prenatale
Curs 5. Rolul eredității. Relația ereditate–mediu	Expunere aplicativă Discuții	Clarificarea interacțiunii genetic–mediu
Curs 6. Influența mediului asupra dezvoltării prenatale. Evaluare prenatală	Analiza de exemple Studii de caz	Conștientizarea factorilor de risc și protecție
Curs 7. Nașterea și adaptarea nou-născutului	Expunere Analiza situațiilor aplicative	Înțelegerea tranziției la viața extrauterină
Curs 8. Relațiile dintre nou-născut și părinți. Activitatea motorie	Expunere Analiza comportamentelor timpurii	Importanța atașamentului și a dezvoltării motorii
Curs 9. Copilăria mică (0–3 ani): dezvoltarea motrică și cognitivă	Expunere aplicativă Studii de caz	Înțelegerea achizițiilor fundamentale
Curs 10. Copilăria mică: limbaj, afectivitate, rolul familiei, jocul	Analiza de exemple Discuții ghidate	Rolul mediului familial în dezvoltarea timpurie
Curs 11. Copilăria medie (3–6 ani): dezvoltare fizică, sănătate, somn	Expunere Analiza situațiilor concrete	Înțelegerea nevoilor specifice vârstei
Curs 12. Copilăria medie: dezvoltare cognitivă, afectivă, limbaj, joc	Expunere aplicativă Lucru pe exemple	Integrarea dimensiunilor dezvoltării
Curs 13. Copilăria mare (6–14 ani): dezvoltare fizică și cognitivă	Expunere structurată Studii de caz	Înțelegerea transformărilor specifice vârstei școlare
Curs 14. Copilăria mare: personalitate, creativitate, comportament social	Sinteză aplicativă Discuții integrative	Integrarea dezvoltării socio-emoționale și a identității



7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Concepte de bază în psihologia dezvoltării	Discuții dirijate Analiza de exemple	Clarificarea terminologiei și a conceptelor fundamentale
Seminar 2: Factori sociali ai dezvoltării	Analiza studiilor de caz Lucru pe exemple	Înțelegerea influenței mediului social
Seminar 3: Dezvoltare normativă și dezvoltare individuală	Analiză comparativă Discuții aplicative	Conștientizarea variabilității dezvoltării
Seminar 4: Perioadele dezvoltării umane	Exerciții de încadrare Lucru în grup	Integrarea etapelor dezvoltării
Seminar 5: Dezvoltarea prenatală – studii de caz	Analiza de caz Discuții ghidate	Identificarea factorilor de risc și protecție
Seminar 6: Relația ereditate–mediu	Analiza exemplelor empirice Dezbateri	Înțelegerea interacțiunii genetic–mediu
Seminar 7: Nașterea și adaptarea nou-născutului	Analiza situațiilor aplicative Discuții	Înțelegerea tranziției la viața extrauterină
Seminar 8: Relația nou-născut–părinți. Activitatea motorie	Analiza comportamentelor timpurii Studiu de caz	Importanța relațiilor timpurii
Seminar 9: Copilăria mică (0–3 ani) – dezvoltare motrică și cognitivă	Studii de caz Analiza observațiilor	Analiza achizițiilor fundamentale
Seminar 10: Copilăria mică – limbaj, afectivitate, joc	Discuții aplicative Analiza exemplelor	Rolul mediului familial în dezvoltare
Seminar 11: Copilăria medie (3–6 ani) – sănătate și dezvoltare fizică	Analiza situațiilor concrete Lucru pe exemple	Înțelegerea nevoilor specifice vârstei
Seminar 12: Copilăria medie – dezvoltare cognitivă, limbaj, joc	Exerciții aplicative Discuții ghidate	Integrarea dimensiunilor dezvoltării
Seminar 13: Copilăria mare (6–14 ani) – dezvoltare cognitivă și personalitate	Analiza de caz Discuții integrative	Înțelegerea transformărilor vârstei școlare
Seminar 14: Copilăria mare – comportament social. Recapitulare	Sinteză aplicativă Discuții integrative	Integrarea cunoștințelor teoretice și aplicative
Bibliografie selectivă (principală) Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . București: Editura Trei. Muntean, A. (Coord.). (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> (ed. a III-a, revizuită și adăugită). Iași: Polirom. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i> . Iași: Polirom. Pânișoară, G. (Coord.). (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?</i> Iași: Polirom. Bibliografie secundară: Papalia, D. E., & Martorell, G. (2023). <i>Experience human development</i> (15th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education. Berk, L. E. (2024). <i>Child development</i> (10th ed.). Boston, MA: Pearson. Santrock, J. W. (2021). <i>Life-span development</i> (18th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education. Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (Eds.). (2015). <i>Developmental science: An advanced textbook</i> (7th ed.). New York, NY: Psychology Press.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei <i>Psihologia dezvoltării</i> sunt aliniate așteptărilor comunității epistemice din domeniul psihologiei, precum și standardelor promovate de asociațiile profesionale și cerințelor angajatorilor din ariile educației, sănătății și serviciilor psihologice. Prin abordarea sistematică a dezvoltării umane de la perioada prenatală până la copilăria mare, cu accent pe interacțiunea dintre factorii biologici, cognitivi și socio-emoționali, disciplina susține formarea competențelor necesare pentru înțelegerea dezvoltării tipice și a variabilității individuale. Dimensiunea aplicativă a cursurilor și seminarelor, centrată pe analiza de studii de caz, interpretarea comportamentelor specifice vârstei și integrarea rolului familiei și al mediului social, răspunde cerințelor practicii psihologice bazate pe dovezi și nevoilor angajatorilor privind capacitatea de evaluare, prevenție și intervenție timpurie în lucrul cu copiii și familiile.
--



Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF):
R1 (RAI 1) → Cfct1 – Operarea cu concepte fundamentale ale domeniului psihologiei;
R6 (RAI 6) → CF2 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei;
R8 (RAI 8) → CF4 – Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință;
· în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România;
· în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog;
· în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din psihologie educațională, clinică a copilului și consiliere.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
Curs/ Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	Curs: Examen Seminar: Debatte pe teme prestabilite	50% curs 50% seminar

9.6 Standard minim de performanță

Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).

		Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
	Data completării		
	20.09.2026		
	Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament,	
		29.06.2029	